



ንቆልዑት መምርሒ ምሃብ

እቶም ንሕና ንቆልዑት እንህበም መምርሒታት ንሓደ ቆልዓ ገለ ነገር ከምዝገብር ንምግባር (ንኣብነት ናይ መጻውቲ ኣቕሑቱ ክወጋግን) ወይ ሓደ ጠባይ ናይ ቆልዓኹም ደው ከምዝብል ንምግባር (ንኣብነት ንካልእ ቆልዓ ምህራም) ክንጥቐመሎም ንክእል። እንተደኣ ምብዛሕትኡ ግዜ ቆልዑት ዝተባህሎም ነገራት ዘይገብሩ እንተተኸይዩም፣ እዚ ካብቲ ናትና ናይ መምርሒ ኣወሃህባ ኣገባብ ዝተበገሰ ክኸውን ይክእል እዩ።

ካብ መጠን ንላዕሊ

ንሕና እንህበም መምርሒታት እናበዘሙ ብዝኸዱ መጠን፣ እቲ ቆልዓ ንክነጽጎ ዘሎ ዕድል እናገበየ ይኸይድ። ልዕሊ-ዓቕን ዝኾኑ መምርሒታት እምቢታ ወይ ተቓውሞ ይጽውዑ።

እገዩ ውሑድ መብርሂ

ንኣንሳብ ቆልዑት ዘይሰምዑ ይመስሉ፣ ምክንያቱ ዝኾነ ሰብ ርግእ ኢሉ እቲ ካብኣታተም ትጽብሶ ብልክዕ እንታይ ምኻኑ ዘብርሃሎም ስለ ዘላሉ።

እገዩ እሸጋር

ሓደ ሓደ ግዜ እቲ ንሕና ካብ ሓደ ቆልዓ እንጠልቦም ነገራት ካብ መጠን ንላዕሊ እዮም። ካብ ሓደ እግራተኽሊ ሕጻን ባዕሉ ነቲ ኣብ ናይ ክፍሊ ዘሎ ዛሕ-ዝበለ ነገራት ክውግኖ ኣይትጸበዩ።

እገዩ ዘይንጹር

እንተደኣ ወለዲ “ኣቓርጾ/ጽዮ” ወይ “ጣደፍ/ፊ” ኢሎም ዝጭድሩ ኮይኖም፣ ንኣብነት ናቶም ቆልዓ ኣብ ሶፋ እንተዘለሉ፣ እዚ እይሕግዝን እዩ። ከምኡ እውን ናትኩም ቆልዓ ንእሽቶይ ሓዉ እንተደፈለጎን ይሰሕቑሉ እንተሎን እዚ ብርግጽ እይሕግዝን። ስለዚ እቲ ቆልዓ ነየናይ ጠባይ ኢኹም ትገንሕዎ ዘለኹም ኣይፈልጥን፣ ነቲ ምዝላል፣ እቲ ምስሓቕ ወይስ እቲ ምድፋእ።

ንናትኩም ቆልዓ እቲ ክገብር ዘለዎ ነገር ምሕታት

ብመልክዕ ሕቶ ዝኸርቡ መምርሒታት እውን ጸገማት ከምጽኡ ይኸእሉ እዮም፣ ከም ባሕላ፣ “ሕጂ ናብ ዓራትካ ክትኸይድ” ዶ ትደሊ?” ንኸምዚ ዝግይነቱ ሕቶ እቲ ቆልዓ “ኣይፋል” ክብል ይክእል እዩ።

ግጉይ እኖን

እንተደኣ ቆልዓኹም ጽቡቕ እናተጻወተ እንከሎ ወይ ከኣ ተመሲጦ ተለቪኹን እናረኣየ እንከሎ ሓደ መምርሒ እንተሂብኩም፣ እዚ ቆልዓኹም ንኸይሰምዓኩም ዘሎ ዕድል ከም ዝግብ ይገብር።

ካብ ርሕቕት ምጭጻር

ካብ ካልእ ክፍሊ ብምጭጻር ዝሞላ መምሪሕታት መብዛሕትኡ ግዜ ኣብ ተግባር ኣይውዕሉን። ስለዚ ንሱ ንዓኹም ዕቱብ ምኻኑ ነቶም ቆልዑት ብግቡጥ ከስቐርም ወይ ከርድኦም ኣይክእልን።

ስምዒታዊ ተጽዕኖ

ሓደ ሓደ ግዜ ሓደ መምርሒ ኣብ ክንዲ ነቲ ዘይተባህገ ጠባይ ምእራም ነቲ ቆልዓ ከም ሰብ ክነጽጎ ይክእል እዩ። ንኣብነት እንተደኣ “እንታይ ዓይነት ግዕዙይ ሰብ ኢኻ ንስኻ” ኢልካ ኣብ ክንዲ “ግደፍ ንሓፍትኻ ኣይትህረግ” ትብል። ቆልዑት ንውልቓዊ መንጻግቲ ኣዘዮም ተኣፈፍቲ እዮም ስለዚ መሊሶም ኣሸገርቲ ክኾኑ ከኣ ይክእሉ።

መምርሒ ምሃብ

- ቐድሚኛ ንስኹም መምርሒታት ምሃብኩም፣ ካብ ቆልዓኹም ብልክዕ እንታይ ኢኹም እትደልዩ ክትሓስቡ ኣገዳሲ እዩ።
- ቆልዓኹም “ኣይፋል” ክብል ኣግፊጹ ኣለዎ ድዩ ወይስ ንሱ እቲ ንስኹም እትብልዎ ክገብር ጥራይ እዩ ዘለዎ እውን ገምግሙ።
- ብኸምዚ ዝበዕብ ኣገባብ ገይርኩም ሓደ መምርሒ ሃቡ፣ ናብ ቆልዓኹም ገጽኩም ኪዱ፣ ንሳ ወይ ንሱ ናባኹም የተኩር ከምዘሉ ኣረጋግጹ ከምኡ እውን ብንጹርን ብርግኣትን እቲ ንስኹም ክኸውን እትደልዩዎ ግለጹ።
- ኣድላይ እንተተኾይኑ ቆልዓኹም እንተዘይሰጧው እንታይ ሳዕቢት ከምዘለዎ ኣቐዲምኩም ሕሰብሉ።
- ቆልዓኹም ንኸተሓባቦር ቐሩብ ግዜ ሃብዎ ከምኡ እውን እንተደኣ ንሱ ነቲ መምርሒ እንተ ተኸቲልዎ ነኣድም።
- “ሲሳ፣ ኣነ ዝበልኩኹስ ስለ ዝገበርኩ የቐንየለይ!”።
- እንተደኣ ቆልዓኹም ነቲ መምርሒ ዘይተኸተሎ ምስቲ ኩነታት ዝሰማግሎ ሓደ ርትዓዊ ሳዕቢን ግበርሉ።
- ንኣብነት እቲ ቆልዓኹም ኣብቲ እኖን ዝጸወተሉ ዘሎ መጻውቲ ኣኹቓ ኣግፍፍዎ ወይ ነታ ኮምፒተር ኣጥፍእኖ።
- እንተደኣ ቆልዑት ቐጻሊ ዘይሰምዑ ኮይኖም ተወሳኺ ሓበሬታ ወይ ምኽሪ ሕተቱ





Instructies geven aan kinderen

De instructies die we aan kinderen geven kunnen gebruikt worden om een kind iets te laten doen (bijvoorbeeld speelgoed opruimen) of om gedrag van je kind te stoppen (bijvoorbeeld een ander kind slaan). Wanneer kinderen vaak niet doen wat hun gezegd wordt, kan dit komen door de manier waarop we instructies geven.

Te veel

Hoe meer instructies we geven, des te groter de kans dat een kind weigert. Een overdosis instructies roept weerstand op.

Te weinig uitleg

Kinderen lijken soms ongehoorzaam, omdat niemand ze rustig uitgelegd heeft wat er precies van ze wordt verwacht.

Te moeilijk

Soms zijn de eisen die we aan een kind stellen te hoog. Verwacht niet van een peuter dat hij zelf de rommel in zijn kamer opruimt.

Te vaag

Als ouders alleen "STOPPEN" of "HOU OP" roepen, bijvoorbeeld als hun kind op de bank springt, helpt dat niet. Zeker niet als je kind ook nog zijn broertje eraf duwt en aan het lachen is. Het kind weet dan niet welk gedrag je afkeurt: het springen, het lachen of het duwen.

Vragen of je kind iets gaat doen

Instructies die als een vraag gesteld worden, kunnen ook problemen geven, zoals: "Wil je nu naar bed gaan?" Bij zo'n vraag kan je kind gewoon "Nee" zeggen.

Verkeerde timing

Als je een instructie geeft terwijl je kind lekker speelt of geboeid televisie kijkt, vergroot dat de kans dat je kind niet luistert.

Van een afstand roepen

Instructies die vanuit een andere ruimte worden geroepen, worden vaak niet opgevolgd.

Dat het jou ernst is, dringt dan minder goed door bij kinderen.

Emotionele lading

Soms kan een instructie het kind als persoon afwijzen in plaats van het ongewenste gedrag te corrigeren. Bijvoorbeeld als je zegt "wat ben je weer een klier" in plaats van "stop met je zusje te slaan". Kinderen zijn erg gevoelig voor persoonlijke afwijzingen en kunnen dan juist lastiger worden.

Instructies geven

- Voordat je een instructie geeft, is het belangrijk om te bedenken wat je precies wilt van je kind.
- Bepaal ook of je kind een keuze heeft om 'nee' te zeggen of dat hij daadwerkelijk móet doen wat je zegt.
- Geef een instructie op de volgende manier: ga naar je kind toe, zorg dat je zijn of haar aandacht hebt en leg duidelijk en rustig uit wat je wilt dat er gebeurt.
- Bedenk zo nodig alvast wat de consequentie is als je kind niet luistert.
- Geef je kind even de tijd om mee te werken en prijs hem als hij de instructie opvolgt: "Lisa, bedankt dat je doet wat ik zeg!".
- Als je kind de instructie niet opvolgt, pas dan een logische consequentie toe die past bij de situatie.
- Pak bijvoorbeeld het speelgoed af waar je kind op dat moment mee speelt of zet de computer even uit.
- Wanneer kinderen slecht blijven luisteren, vraag dan om aanvullende informatie of advies.



Voor meer informatie: www.positiefopvoeden.nl